|  |
| --- |
| ----------------  PROGRAMA 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | ANÁLISIS PSICOLOGICO DE LA PRACTIVA EDUCATIVA |

|  |  |
| --- | --- |
| CARRERA | Profesorado en Educación Especial |

|  |  |
| --- | --- |
| AÑO | Segundo Año – Primer Cuatrimestre |

|  |  |
| --- | --- |
| REGIMEN DE DICTADO | Cuatrimestral |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOCENTES | Apellido y Nombres | Cargo y Dedicación | Función en la Cátedra |
|  | CARDOZO, Silvana | Adjunto Semi-exclusivo | Prof. Responsable |
|  | SORIA, Silvia Alicia | J.T.P. Semi-  exclusivo | J.T. Prácticos |
|  | MENDEZ, Ligia |  | Adscripto Graduado |
| Programa elaborado por Lic. Cardozo Silvana – Prof. Soria Silvia Alicia | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUNDAMENTACIÓN** | En relación con Plan de Estudios, esta Materia pertenece al ciclo Profesional, dentro del área comprendida por: E y DP l; E y DP ll; E y DP lll; E y DP lV y Psicopatología. Esta área despliega los conocimientos necesarios de las disciplinas psicológicas que sirven de sustento a la formación interdisciplinar del docente en Educación Especial.  Se propone a los cursantes abordar como objeto de estudio: las interrelaciones entre las teorías psicológicas y la educación, generando un ámbito de reflexión, crítica y análisis de las mismas.  Se buscará poner en cuestión las diversas teorías de aprendizaje y sus desarrollos, considerando los diferentes paradigmas, sus procesos de implementación y de conflicto subyacentes.  Se conocerá las teorías psicológicas en relación al contexto histórico que las concibieron como así también desplegar el concepto de sujeto en la construcción de los dispositivos pedagógicos.  Se considerará la perspectiva Constructivista y la Teoría Psicoanalítica y sus contribuciones a la comprensión de los procesos educativos dentro del contexto escolar e institucional.  El desarrollo curricular de los Trabajos Prácticos de la asignatura Análisis Psicológico de la Práctica Educativa se realizará teniendo en cuenta que el conocimiento que da sentido y contenido a la formación inicial, se nutre de la reflexión sistemática sobre la práctica docente. Por tal motivo, integrar la formación docente inicial con la investigación educativa facilitará la exploración metódica de los problemas de la práctica educativa induciendo al alumno a una actitud reflexiva y crítica en relación con los procesos educativos.  De tal forma, el objetivo central de los trabajos prácticos será investigar a partir de técnicas básicas, tales como la entrevista y la observación, el quehacer docente y la aplicación práctica de las teorías de aprendizaje en el aula. Observar la clase, es una vía privilegiada para comprender la dinámica, la interacción y los vínculos que condicionan la tríada docente-alumno-conocimiento.  Si bien, es poco probable que descubran la aplicación pura de alguna de las diferentes teorías, será importante que los alumnos observen la realidad a la luz de los conceptos desarrollados en las clases teóricas.  A la vez, se prevé colaborar con el dictado de las clases teóricas ofreciendo un espacio de tutoría y estudio del material bibliográfico propuesto por la cátedra, considerando la importancia de diferenciar y comprender las teorías del aprendizaje en la formación docente.  De esta forma ofertamos desde la asignatura una formación teórico-práctica que proporcionará al alumno un conocimiento en acción que propicia la reflexión sobre la propia práctica, condición necesaria en el accionar del Profesor en Educación Especial. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBJETIVOS | La propuesta epistemológica de la asignatura se orienta a que los estudiantes logren:  **CONCEPTUALIZAR:** “Aprendizaje Humano”  **ANALIZAR**: las teorías psicológicas del proceso de enseñanza aprendizaje  **REFLEXIONAR:** Críticamente sobre los afectos de la implementación de las teorías psicológicas del aprendizaje.  **RECONOCER:** La importancia del marco referencial en la práctica docente. |

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENIDOS | Aprendizaje: Concepto. El aprendizaje humano: reconceptualización del sujeto cognoscente.  Aprendizaje escolar: concepto alcance y limites: El sujeto. Modo de producción, distribución y apropiación del conocimiento.  La problemática del aprendizaje. Teorías del aprendizaje.  Enfoque teórico y epistemológico del sujeto cognoscente.  La enseñanza como tarea docente: rol en función del género y del contexto institucional. Lo pedagógico- terapéutico: el posicionamiento docente.  Medios masivos y consumo culturales para la transmisión de saberes |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDADES | Unidad I Teorías Psicológicas del Aprendizajes  Unidad II Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología Genética al aprendizaje  Unidad III Modos de pensar a la Institución Educativa. Rol Docente |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS**  **POR UNIDAD** | UNIDAD I: Las Teorías Psicológicas del Aprendizajes. Teorías Asociacionistas, Constructivistas y Dialécticas del Aprendizajes. Análisis de las bases ideológicas y epistemológicas.  UNIDAD II: Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética a la Pedagogía.  Aportes del Psicoanálisis: Relación subjetiva respecto a la construcción del saber y conocer.  Aportes de la Psicología Genética: organización de la enseñanza en base a las relaciones de los supuestos de cómo conoce y aprende el sujeto epistémico.  UNIDAD III: Modos de pensar a la Institución Educativa. Institución educativa: Cultura e imaginario escolar. Rol docente en función del contexto y del género. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIBLIOGRAFIA**  **POR UNIDAD** | UNIDAD 1:  **Ageno, R** ( ) “Problemática del Aprendizaje” Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis Nº 6. UN Rosario.  **Elychili, N.** (2004) “Aprendizajes escolares” ED. Manantial. Buenos Aires.  **Bruner, J** (1995) “Acción, pensamiento y lenguaje” Ed. Alianza. Madrid  **Pozo, J.** ( ) “Teorías Cognitivas del aprendizaje” Cap. II y VII. Editorial Morata.  **Ficha:** Psicología Cognitiva. U.P.V. E.H.U. Facultad de Psicología. San Sebastián.  **Piaget, J**: (1978) “Problemas de Psicología Genética” – cap 1-El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. – Editorial Ariel.- Barcelona. Caracas. México.  **Piaget, J; Inhelder, B**: (1978) “Psicología del niño” – Cap., V. Edit. Morata. Madrid.  **Padilla, L-Camacho**, O: ( ) “Escuela Histórico Cultural” . Teoría del defecto y la compensación. (Dossier) Articulo cubano.  **Freire, P**: (1990) “La naturaleza política de la educación”. Temas de educación. Paidos. Buenos Aires.  **Giroux, H:** (2003) “Pedagogía y política de la esperanza”. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.  **Giroux, H:** (2002) “Los profesores como intelectuales:hacia una pedagogía critica del aprendizaje”. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.  **Vigotsky, L**: (1993) Pensamiento y lenguaje. Ed. Paidos. Argentina.  **Vigotsky, L**: (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Cap. IV. Edit. Crítica. Barcelona  **Watson, B:**(1955) “El Conductismo”. Cap.II. Edit. Paidos.  La bibliografía podrá ser ajustada dentro del ciclo lectivo de acuerdo a las posibilidades de acceso a material teórico diferente UNIDAD II: **Fernández, A:**( 2000) **“**Los idiomas de los aprendientes” Cap. II. Sujeto Autor. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires.  **Follari, R:** (1997) “Psicoanálisis y Sociedad: crítica del dispositivo pedagógico. Introducción. Cap. II y III .Lugar Editorial. Buenos Aires. Argentina.  **Cordié, A:** (2003) “Malestar en el docente. La educación confrontada con el Psicoanálisis”. Nueva Visión Ediciones. Buenos Aires Argentina.  **Laplanche – Pontalis** (1971) “Diccionario de Psicoanálisis”. Concepto de Sublimación. Edit., Labor. Barcelona.  **Ageno R. Colussi G.** (1997) “El sujeto del aprendizaje en la institución escolar”- cap. “Aportes de la Psicología Genética y del Psicoanálisis a la Pedagogía”. Edit. Homo Sapiens- Rosario.  **Ausubel David y otros:** ( ) “Psicología Educativa” cap. 2 “significado y aprendizaje significativo”. Edit. Trillas.  **Baquero, R:** (1996) “Vigotsky y el aprendizaje escolar” .Ed. Aique. Buenos Aires.  **Riviere, A:** () “La Psicología de Vigotsky” . Cap. 12. Aprendizaje Visor.  **Bleichmar, S:** (2008) “Violencia social-Violencia escolar”. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Edit. Noveduc. Buenos Aires.  **Gerstenhaber, C E:** (1997) “Los límites un lenguaje de Cuidado”- Cap. 1.Edit. a-z Buenos Aires.  **Fernandez; A:** (1992) “La sexualidad Atrapada de la señorita maestra”. Cap. La pedagogía clínica. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.  **Bleichmar, S:** “La inteligencia humana y el osito para dormir” [www.pagina12.com.ar-2002-08-22](http://www.pagina12.com.ar-2002-08-22)  **Renanciere, J :** (2003) **“**El Maestro Ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual” Editorial Laertes. Barcelona  La bibliografía podrá ser ajustada dentro del ciclo lectivo de acuerdo a las posibilidades de acceso a material teórico diferente  UNIDAD III:  **Frigerio, G:** (1997) “Las Instituciones educativas”-cara y seca.  Cap. II. Edit. Troquel. Buenos Aires-  **Yannoulas,S** : (1996) “ Educar una profesión de mujeres”. Cap. Feminización Ed. Kapelusz. Buenos Aires.  **Wozniak, R. :** (2000) Articulo “¿Qué es la inteligencia? Piaget, Vygotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920. Tryphon, A Voneche, J (compiladores) Edit. Paidos. Buenos Aires.  **Kaplan, C :** (2000) Articulo: “¿ Qué sociedad fabrica alumnos geniales?” En psicopedagogía: entre aprender y enseñar. Esposito Irene. (compiladora) Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.  **Kaplan, C :** (2004) Articulo: “La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas. En aprendizajes de niños y maestros. Elichiry, N : (Compiladora) Edit. Manantial. Buenos Aires.  La bibliografía podrá ser ajustada dentro del ciclo lectivo de acuerdo a las posibilidades de acceso a material teórico diferente  BIBLIOGRAFIA –PRÁCTICOS:  **ACHILLI, Elena Libia:** (2002): “*Investigación y Formación Docente”*. Conferencia del III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa  **SANJURJO, Liliana y RODRÍGUEZ, Xulio** :(2009). “*Volver a pensar la clase”*. Santa Fe. Rosario. Homo Sapiens.  **YUNI, José y URBANO, Claudio:** (2000). *“Investigación etnográfica e investigación acción”.* Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.  DOCUMENTOS OFICIALES:  Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación*. C. B. C. Educación Básica*; Consejo Federal de Educación -1.996  Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones*. Dispositivo Curricular.* Nivel Inicial y Nivel Primario.  Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación*.* *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios*. Buenos Aires - 2004  Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional  Nº 26.150. *Educación Sexual Integral (ESI)*. 2006  La bibliografía podrá ser ajustada dentro del ciclo lectivo de acuerdo a las posibilidades de acceso a material teórico diferente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES** | Clases magistrales, clases participativas, análisis de viñetas, análisis de videos y películas. Trabajos grupales, análisis de situaciones problemáticas. Elaboración de informes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIV.**  **DE LOS**  **ALUMNOS** | 1. **Conceptuales**   Investigación bibliográfica.  Síntesis explicativa.  Relatoría oral y escrita   1. **Procedimentales**   Entrevistas semi-estructuradas y en panel  Observaciones no participantes, guiadas  Uso de diferentes tipos de registros: planillas, registros de  Observación.  Redacción de informe   1. **Actitudinales**   Evaluación integral  Participativa  Autoevaluación individual y grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Expectativas**  **De Logros** | **Se espera que los alumnos logren:**   * Asumir un accionar teórico-práctico con actitud de observador y escucha crítico. * Transitar un período práctico y de reflexión epistemológica individual y grupal * Intercambiar experiencias que enriquezcan el conocimiento de la realidad institucional y áulica. * Identificar en el accionar docente características que permitan reconocer las diferentes teorías de aprendizaje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Expectativas**  **De Logros** | **Se espera que los alumnos logren:**   * Asumir un accionar teórico-práctico con actitud de observador y escucha crítico. * Transitar un período práctico y de reflexión epistemológica individual y grupal * Intercambiar experiencias que enriquezcan el conocimiento de la realidad institucional y áulica. * Identificar en el accionar docente características que permitan reconocer las diferentes teorías de aprendizaje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SISTEMA DE EVALUACION** | El sistema de evaluación se realizara en proceso, a través de diversas instancias: Individuales, grupales y de producción. También se realizara a través de un parcial y trabajos prácticos.  En esta materia pueden promocionar aquellos alumnos que estén en condiciones, de acuerdo al sistema de correlatividades del Plan de Educación Especial y con la aprobación además de una monografía final integrador.  Puede ser rendida en forma libre o regular de acuerdo a las condiciones que establece el Régimen de Enseñanza de la Facultad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Expectativas**  **De Logros** | **Se espera que los alumnos logren:**   * Asumir un accionar teórico-práctico con actitud de observador y escucha crítico. * Transitar un período práctico y de reflexión epistemológica individual y grupal * Intercambiar experiencias que enriquezcan el conocimiento de la realidad institucional y áulica. * Identificar en el accionar docente características que permitan reconocer las diferentes teorías de aprendizaje. |